

2. Цуканов Б. И. Время в психике человека. Одесса, 2000 [Электронный ресурс] // web-Институт исследования природы времени. URL: [http://www.chronos.msu.ru/REPORTS/tsukanov\\_vremya.pdf](http://www.chronos.msu.ru/REPORTS/tsukanov_vremya.pdf) (дата обращения: 20.02.2013).

3. Абульханова-Славская К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001.

4. Болотова А. К. Психология организации времени : учеб. пособие для студ. вузов. М., 2006.

5. Головаха Е. И., А. А. Кроник. Психологическое время личности. Киев, 1984.

*А. В. Мишалева*

### **Исследование ситуаций, вызывающих состояние внутреннего напряжения, у мальчиков и девочек в первом классе**

Вопрос изучения психологической защиты у детей является междисциплинарной проблемой, которая представляет интерес для психофизиологов, психологов, клиницистов, а также представителей других научных дисциплин и направлений. В настоящее время большинство исследователей рассматривают психологические защитные механизмы как адаптационные. В этих процессах принимают участие все психические функции. Защитные механизмы вырабатываются в определенных ситуациях и выступают в роли защитных барьеров на пути продвижения негативной информации. И. М. Никольская и Р. М. Грановская считают, что «тем самым формируются специфическое состояние сознания, позволяющее человеку сохранить гармоничность и уравновешенность структуры своей личности. Такое защитное внутреннее изменение рассматривается как особая форма приспособления человека к среде» [1].

Изучать механизмы психологической защиты у младших школьников можно, исследуя их эмоциональную сферу. В этом возрастном

периоде остается высокой подвижность нервных процессов, причем процессы возбуждения превалируют над процессами торможения. Это определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость и повышенная эмоциональная возбудимость. Эмоциональный уровень является основным уровнем реагирования организма ребенка на стрессовые ситуации. Если в этом возрасте ребенок перенесет психическую травму, тяжелую болезнь либо просто будет находиться в хронической ситуации нервно-психического напряжения в школе или дома, может произойти задержка в развитии на этапе аффективного формирования личности. В дальнейшем в ее структуре будут проявляться такие черты, как неуверенность в себе, плохой самоконтроль, тревожность, эмоциональная неустойчивость, непосредственность реагирования на внешние события и другие негативные эмоциональные проявления. Вместе с тем, в возрасте семи лет в связи с возрастанием роли второй сигнальной системы у ребенка формируется способность дифференцировать свои эмоции посредством речи. Важным регулятором поведения выступают эти дифференцированные эмоции. На основе ведущей деятельности — учебной — мышление начинает доминировать и определять работу всех других функций сознания, которые интеллектуализируются и становятся произвольными. Таким образом, ребенок все более опосредованно и осознанно выражает свои эмоции и чувства.

Нами проведено исследование, цель которого — выявить типичные ситуации, вызывающие у мальчиков и девочек нервно-психическое напряжение и беспокойство. Диагностика, в которой участвовало 28 человек (10 девочек и 18 мальчиков), проводилась в первом классе. Ученики первого класса являются в нашей работе объектом изучения механизмов психологической защиты не случайно, ведь именно в этом периоде дети переходят в новые условия, осваивают новую социальную роль, попадают в новый режим, и эти факторы часто становятся стрессовыми. Здесь вполне оправданным будет исследовать основные жизненные ситуации, вызывающие у детей переживания, с помощью рисунков, где ребенок изображает себя в значимой ситуации.

В исследовании применялась методика — технология выявления психологической защиты у детей, где темы рисунков формулируются от первого лица («Я счастлив», «Я несчастлив») (авторы — Р. М. Грановская и И. М. Никольская). Дети должны были изобразить

две ситуации, одна из которых отражает состояние нервно-психического беспокойства, а другая — состояние комфорта. При этом дети рисовали себя в ситуациях игровой, учебной или какой-то иной деятельности (праздник, занятия в кружках, секциях, поход по магазинам и т. д.).

В рисунках «Я счастлив» у *девочек* преобладают ситуации, обозначенные как «иные», т. е. не учебные и не игровые (67 %), и игровые (33 %). Ни одна ученица первого класса не нарисовала себя счастливой в ситуации учебной деятельности. *Мальчики* в аналогичном задании видят себя счастливыми в ситуациях, обозначенных как «иные», — 50 %, учебные — 29 %, игровые — 21 %. Мы оценили достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект, с помощью критерия  $F^*$  — углового преобразования Фишера [Цит. по: 2]. Различия между группами мальчиков и девочек являются статистически достоверными относительно учебного мотива ( $F^{**} = 2,66$  при  $p \geq 0,95$ ). Относительно игрового и иного мотива различия статистически не достоверны.

В рисунках «Я несчастлив» у *девочек* на первое место выходят «иные» ситуации (67 %), на втором месте — учебные ситуации (у доски, в классе, внутри школы) (33 %), в игровых ситуациях они не чувствуют себя несчастными (0 %). *Мальчики* при выполнении подобного задания на первое место ставят в своих рисунках учебные ситуации (50 %), на втором месте — ситуации, названные как «иные» (36 %), и на третьем — игровые (14 %). Различия между мальчиками и девочками являются статистически достоверными для игрового мотива ( $F^* = 1,79$  при  $p \geq 0,99$ ).

Учитывая то, что исследование проводилось в январе, период адаптации к условиям школы уже был завершен. Мальчики данного класса переживают как отрицательные, так и положительные эмоции в учебной деятельности. Девочки себя прорисовывают несчастными в учебной деятельности (второе место после «иных» ситуаций). Состояние благополучия, комфорта девочки не испытывают в учебной деятельности (что статистически достоверно отличается от показателей мальчиков). Статистически достоверные различия между полами выявлены и в игровой деятельности — ни для одной девочки в выборке игра не является ситуацией, где она испытывает

беспокойство, нервно-психическое напряжение. Для мальчиков этот вид деятельности остается значимым и в проявлении негативных эмоций.

Таким образом, различия между девочками и мальчиками обнаружены в проявлениях положительных и отрицательных эмоций в игровой и учебной деятельности: первоклассники комфортно чувствуют себя в учебной деятельности, а первоклассницы — в игровой деятельности. Эти факты необходимо учитывать при адаптации первоклассников к условиям школы.

---

1. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб., 2000.

2. Лупандин В. И. Математические методы в психологии : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. Екатеринбург, 2009.

*А. О. Платова*

### **Исследование связи фиксированной установки и настойчивости как черты темперамента**

Для психологии как науки остается актуальным вопрос относительно неосознаваемых детерминант поведения человека при осуществлении какой-либо деятельности, оказывающих непосредственное влияние на эффективность и результативность ее выполнения. Феномен установки, исследованный в школе Д. Н. Узнадзе, как раз и является одной из таких детерминант и может сказываться на выполняемой деятельности как положительно, выполняя стабилизирующую функцию, так и отрицательно, выступая в роли консервативного момента, затрудняющего адаптацию к каким-либо новым условиям деятельности [См.: 1].

Данная работа является продолжением серии экспериментально-теоретических исследований по количественному и качественному анализу проявления эффекта установки с использованием методов